

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»  
Кафедра «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета ВМиБ  
профессор Тарчоков Т.Т.**



**«27» мая 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.1.ДВ.02.01 Грубошерстное овцеводство**

Направление подготовки – **36.04.02 «Зоотехния»**

Направленность (профиль) – **Производство и переработка продукции мелкого  
рогатого скота**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения            **4(5)**

Семестр                    **7(9)**

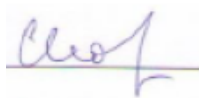
Форма обучения - **очная, заочная**

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.02 «Технология производства продукции каракулеводства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 года № 972 (далее – ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к. б. н., доцент



М.А. Шалов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Зав. кафедрой

к.вет.н., доцент



К.К. Умаров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 5

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с.-х.н., профессор



Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

« 22» мая 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с необходимым уровнем современных знаний в области производства грубошерстного овцеводства.

### **Задачи дисциплины:**

Ознакомление студентов с современным состоянием и динамикой производства шерсти у нас в стране и в мире.

Изучение показатели шерстной продуктивности и химического состава шерсти грубошерстных пород.

Изучить методы повышения шерстной продуктивности овец.

Ознакомление с влиянием паратипических факторов на шерстную продуктивность овец.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-7</sub> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<b>Знать:</b> уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни <b>Уметь:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни <b>Владеть:</b> навыками физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни
ПК-12	Способен обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	ИД-3 ПК-12 Логично обосновывает конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных	<b>Знать:</b> конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных <b>Уметь:</b> обоснованно принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных <b>Владеть:</b> методами обоснованного принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Грубошерстное овцеводство» является дисциплиной по выбору и входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока1 - «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) - производство и переработка продукции мелкого рогатого скота

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	7	9
	З.е. / часов	З.е. / часов
<b>1. Контактная работа, з.е./час, в том числе, (час):</b>	<b>1,47/ 53 (12)*</b>	<b>0,66 / 24(6)*</b>
лекции	12(6)*	6(4)*
лабораторные работы	12(6)*	8
практические занятия	24	8(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
<b>2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>0,66 / 24</b>	<b>1,33 / 48</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам	19	43
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>2 / 72</b>	<b>2 / 72</b>

( \*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия			Самост. работы
	Лекции	Лабор. занятия	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1. Введение. Значение овцеводства, происхождение и биологические особенности овец.	2	2	4	2
Раздел 2. Шерсть и технология ее производства	2 ( *)	2	4	4
Раздел 3.Грубошерстные породы овец. Характеристика мясо-шубных и смушковых пород овец.	2	2(*)	4	4
Раздел 4. Мясо- сальные и мясошерстные породы овец.	2	2(*)	4	2
Раздел 5.Мясошерстн-молочные породы овец. Сохранение и использование аборигенных и локальных пород овец.	2 ( *)	2	4	4
Раздел 6. Корма и технология кормления овец	2 ( *)	2(*)	4	3
Итого	12 (6)*	12(6)*	24	19

( \*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия			Самост. работы
	Лекции	Лабор. занятия	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1. Введение. Значение овцеводства , происхождение и биологические особенности овец.	-	-	2	7
Раздел 2. Шерсть и технология ее производства	-	2	-	7
Раздел 3.Грубошерстные породы овец. Характеристика мясо-шубных и смушковых пород овец.	2 (*)	2	2 (*)	7
Раздел 4. Мясо- сальные и мясошерстные породы овец.	2	2	-	7
Раздел 5.Мясошерстн-молочные породы овец. Сохранение и использование аборигенных и локальных пород овец.	2 (*)	2	2	7
Раздел 6. Корма и технология кормления овец	-	-	2	8
Итого	6(4)*	8	8(2)*	43

( \*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.3. Содержание разделов дисциплин**

**4.3.1 Лекции**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость, час.	
			очно	заочно
1	Раздел 1. Введение. Значение овцеводства ,происхождение и биологические особенности овец.	<b>ЛЕКЦИЯ №1Тема:</b> «Введение. Значение овцеводства, происхождение и биологические особенности овец». Народно-хозяйственное значение овцеводства. Предки овец :муфлоны аркары аргали и их хар-ка. Биологические особенности овец: Строение пищеварительного тракта,особенности размножения и др.	2	-
2	Раздел 2. Шерсть и технология ее производства	<b>ЛЕКЦИЯ №2 Тема</b> «Шерсть и технология ее производства ». Состояние и динамика пр-ва шерсти в мире. Натуральные и химические волокна. Строение и состав шерстных волокон. Руно и его элементы. Физико-химические свойства шерсти. Технологические свойства шерсти, жиропот Определение тонины, длины, прочности волокон. Выхода мытой шерсти. Стрижка овец. Пороки шерсти и их предупреждение.	2 (*)	-
3	Раздел 3. Грубошерст ные породы овец. Характерис тика мясо-шубных и смушковых пород овец.	<b>ЛЕКЦИЯ № 3 Тема:</b> «Грубошерстные породы овец. Характеристика мясо-шубных и смушковых пород овец.» Типы конституции грубошерстных овец. Характеристика романовской, каракульской эдильбаевской андийской, тушинской и других пород овец.	2	2 (*)

4	Раздел 4. Мясо-сальные и мясошерстные породы овец.	<b>ЛЕКЦИЯ № 4 Тема «Мясо- сальные и мясошерстные породы овец »</b> Ареал обитания овец данной породы. Эдильбаевская порода ,шерстная и мясная продуктивность, плодовитость овец этой породы. Кучугуровская и тувиские короткожирнохвостые овцы .живая масса ,шерстная и мясная продуктивность, плодовитость .	2(*)	2 (*)
5.	Раздел 5. Мясошерстно-молочные породы овец. Сохранение и использование аборигенных и локальных пород овец.	<b>ЛЕКЦИЯ № 5 Тема:</b> « Мясошерстно- молочные породы овец. Сохранение и использование аборигенных и локальных пород овец.» Характеристика андийской и карачаевской пород :живая масса овец,мясные качества и шерстная продуктивность.Особенности эстерьера. Особенности лезгинской и тушинской пород овец. Ареал разведения ,условия кормления и виды продуктивности.	2(*)	2 (*)
6	Раздел 6. Корма и технология кормления овец	<b>ЛЕКЦИЯ №6 Тема:</b> «Корма и технология кормления овец» Грубые, сочные и концентрированные корма в рационах овец. Техника и режим кормления. Особенности содержания овец по сезонам года	4	-
<b>Итого</b>			<b>12(6)*</b>	<b>6(4)*</b>

#### 4.3.2 Лабораторные работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема лабораторной работы	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Раздел 1. Введение. Значение овцеводства , происхождение и биологические особенности овец.	Лаб.работа №1. Введение. Значение овцеводства , происхождение и биологические особенности овец.	2	-
2	Раздел 2. Шерсть и технология ее производства	Лаб . работа №2 Шерсть и технология ее производства	2	2
3	Раздел 3. Грубошерстные породы овец. Характеристика мясо-шубных и смушковых пород овец.	Лаб.работа №3. Грубошерстные породы овец. Характеристика мясо-шубных и смушковых пород овец.	2(*)	2

4	Раздел 4. Мясо-сальные и мясошерстные породы овец.	Лаб. работа №5. Мясо- сальные и мясошерстные породы овец.	2(*)	2
5	Раздел 5. Мясошерстно-молочные породы овец. Сохранение и использование аборигенных и локальных пород овец.	Лаб. работа №6. Мясошерстно-молочные породы овец. Сохранение и использование аборигенных и локальных пород овец.	2	2
6	Раздел 6. Корма и технология кормления овец	Лаб. работа №7.	2(*)	-
<b>Итого:</b>			<b>12(6)*</b>	<b>8</b>

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.3.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Введение. Значение овцеводства, происхождение и биологические особенности овец.	Прак. работа №1. Состояние коневодства и его значение для народного хозяйства на современном этапе	4	2
2	Шерсть и технология ее производства	Прак. работа №2. Шерсть и технология ее производства	4	-
3	Грубошерстные породы овец. Характеристика мясо-шубных и смушковых пород овец.	Прак. работа №3. Грубошерстные породы овец. Характеристика мясо-шубных и смушковых пород овец.	4	2(*)
4	Мясо-сальные и мясошерстные породы овец.	Прак. работа №4. Мясо-сальные и мясошерстные породы овец.	4	-
5	Мясошерстно-молочные породы овец. Сохранение и использование аборигенных и локальных пород овец.	Прак. работа №5. Мясошерстно-молочные породы овец. Сохранение и использование аборигенных и локальных пород овец.	4	2

6	Корма и технология кормления овец	Прак. работа №6. Корма и технология кормления овец	4	2
		<b>Итого:</b>	24	8(2)*

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

### **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технология производства и переработки баранины» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 24 часа, из них 19 часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных и практических работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации. Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (19 ч. по ОФО), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.



№ № раз- де- лов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
1	<b>Тема 1. Введение. Значение овцеводства, происхождение и биологические особенности овец.</b> Народно-хозяйственное значение овцеводства. Предки овец: муфлон, архар, архары, архары и их характеристика. Биологические особенности овец: строение пищеварительного тракта, особенности размножения	3(7)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
2	<b>Тема 2. Шерсть и технология ее производства.</b> Состояние и динамика производства шерсти в мире. Натуральные и химические волокна. Строение и состав шерстных волокон. Руно и его элементы. Физико-химические свойства шерсти. Технологические свойства шерсти, жиропот. Определение тонины, длины, прочности волокон. Выходы мытой шерсти. Стрижка овец. Пороки шерсти и их предупреждение.	3(7)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
3	<b>Тема 3. Грубошерстные породы овец. Характеристика мясо-шубных и смушковых пород овец.</b> Типы конституции грубошерстных овец. Характеристика романовской, каракульской, эдильбаевской, андийской, тушинской и других пород овец.	3(7)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
4	<b>Тема 4. Мясо-сальные и мясошерстные породы овец.</b> Ареал обитания овец данной породы. Эдильбаевская порода, шерстная и мясная продуктивность, плодовитость овец этой породы. Кучугуровская и тувинские короткожирнохвостые овцы. Живая масса, шерстная и мясная продуктивность, плодовитость	3(7)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
5	<b>Тема 5. Мясошерстно-молочные породы овец. Сохранение и использование аборигенных и локальных пород овец.</b> Характеристика андийской и карачаевской пород: живая масса овец, мясные качества и шерстная продуктивность. Особенности эстерьера. Особенности лезгинской и тушинской пород овец. Ареал разведения, условия кормления и виды продуктивности.	3(7)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.

6	<b>Тема 6. Корма и технология кормление овец</b> .Виды кормов и технология их заготовки для овец. Нормы кормления овец различных половозрастных групп по сезонам года. Рационы и техника кормления овец.	2(4)	[1,2,3,4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
	Итого на самостоятельное изучение отдельных тем модуля	19(43)		
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		Сдача зачета
	<b>Итого:</b>	<b>24(48)</b>		

**6.Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Раздел 1. Введение. Значение овцеводства ,происхождение и биологические особенности овец. Раздел 2. Шерсть и технология ее производства	УК-7, ПК-12	1 рейтинг- контроль. Рейтинговые контр.мероприятия: тесты, подготовка к выполнению лаб. и практ. работ и их защита
2	Грубошерстные породы овец. Характеристика мясо-шубных и смушковых пород овец. Мясо- сальные и мясошерстные породы овец.	УК-7, ПК-12	2 рейтинг- контроль. Рейтинговые контр.мероприятия: тесты, подготовка к выполнению лаб.и практ. работ и их защита
3.	Мясошерстн-молочные породы овец. Сохранение и использование аборигенных и локальных пород овец. Корма и технология кормления овец	УК-7 ПК-12	3-рейтинг- контроль. Рейтинговые контр. мероприятия: тесты, подготовка к выполнению лаб. и практ. работ и их защита

## **Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится *три* таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется 3 блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**25-30 баллов** - студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

**15-20 баллов** - студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**15 баллов** - студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Грубошерстное овцеводство» предусмотрено участие в формировании следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-12 Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных.

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-7, ПК-12 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-7	Б1.О.08 Физическая культура и спорт	2
	Б1.В.1.01 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Б1.В.1.ДВ.03.01 Кроссбредное овцеводство Б1.В.1.ДВ.03.02 Мериносовое овцеводство	5
	<b>Б1.В.1.ДВ.02.01 Грубшерстное овцеводство</b> Б1.В.1.ДВ.02.02 Технология производства продукции каракулеводства	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-12	Б1.О.11 Зоология	2
	Б1.В.1.08 Отгонно-горное овцеводство	3
	Б1.О.36 Рыбоводство Б1.О.37 Пчеловодство	4
	Б1.О.31 Коневодство Б1.О.32Птицеводство Б1.О.33 Свиноводство Б1.В.1.05 Шерстование Б1.В.1.ДВ.01.01 Пастушья собаководство Б1.В.1.ДВ.01.02 Эколого-биологические основы овцеводства и козоводства	5
	Б1.О.29 Скотоводство Б1.О.30 Овцеводство и козоводство Б2.О.03(П) Производственная практика, (технологическая) Б1.В.1.06 Промышленное козоводство	6
	Б2.О.03(П) Производственная практика, (технологическая) <b>Б1.В.1.ДВ.02.01 Грубшерстное овцеводство</b> Б1.В.1.ДВ.02.02 Технология производства продукции каракулеводства	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

## 7.2 Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Промежуточная аттестация –зачет.**

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от *зачета* (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (*зачет*).

### Индикаторы достижения компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовл.	удовл.	хорошо	отлично
ИД-1 <sub>ук-7</sub> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (7 этап)	<b>Знать:</b> как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Не знает как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Слабо знает как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	хорошо знает основы как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Отлично знает как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

	<b>Уметь:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и и соблюдает нормы здорового образа жизни	Слабо поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	хорошо поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и и соблюдает нормы здорового образа жизни	Отлично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	<b>Владеть:</b> методами поддержки на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Не владеет методами поддержки на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Не в полной мере владеет методами поддержки на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Владеет на хорошем уровне методами поддержки на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Владеет на высоком уровне методами поддержки на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

ИД-3 ПК-12 Логично обосновывает конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных. (7 этап)	<b>Знать:</b> логичное обоснование конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных.	Не знает логичное обоснование конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных 14	частично знает логичное обоснование конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Хорошо знает логичное обоснование конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных обоснование	На высоком уровне знает логичное обоснование конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных
--	---	--	--	--	---

				конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	
	<b>Уметь:</b> Логично обосновывать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных	Не умеет Логично обосновывать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных	Частично умеет логично обосновывать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных	Умеет хорошо обосновывать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных	На высоком уровне умеет обосновывать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных
	<b>Владеть:</b> методами логичного обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Не владеет методами логичного обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Частично владеет методами логичного обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Хорошо владеет методами логичного обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	На высоком уровне владеет методами логичного обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 - 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП

#### 7.3.1 Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

**Тестовые задания**

##### 1. Рацион это.....

1. количество питательных веществ удовлетворяющие потребности животного
- 2.+ суточный набор кормов удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах
3. процентное соотношение кормов - грубых., сочных, концентрированных
4. Количество заготовленных кормов на стойловый период.

##### 2. Убойный выход это :

1. + отношение убойной массы к предубойной, выраженное в %.
2. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки
3. масса туши после забоя
4. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

##### 3. Сколько употребляет овца воды в расчете на 1 кг сухого вещества рациона?

1. 4-5 литр;
- 2.+2 -3литра;
- 3.1-2 литра;
4. 6-7 литров.

##### 4. На сколько зон разделено овцеводство России по зоологической классификации?

1. на 3 зоны;
2. на 4зоны;
- 3.+ на 5 зон;
4. на 6 зон.

##### 5. На сколько зон разделено овцеводство России по производственной классификации?

- 1.+на 4 зоны;
2. на 5 зон;



3. на 6 зон;
4. на 7 зон.

**6. Сколько зубов у взрослых овец (коз)?**

1. 30 зубов;
2. 31 зуб;
3. + 32 зуба;
4. 33 зуба.

**7. Какую породу овец вывел М.Ф. Иванов?**

1. Алтайскую;
2. Ставропольскую;
3. Грозненскую;
4. + Асканийскую.

**8. Какой средний убойный выход у взрослых овец?**

1. 47,1 – 48 %;
2. 48,1 – 49 %;
3. 49,1 – 50 %;
4. + 50,1 – 51 %.

**9. Какой средний убойный выход у ягнят в 8-9 месячном возрасте?**

1. 44 – 45 %;
2. + 45,1 – 46 %;
3. 46,1 – 47 %;
4. 47,1 – 48 %.

**10. Количество маток в структуре стада в овцеводстве мясо–шерстного направления продуктивности:**

1. 30 - 40 %;
2. + 50 - 60 %;
3. 70 - 80 %;
4. 85 - 90%.

**12. Продолжительность откорма молодняка овец на механизированной откормочной площадке:**

1. 1 месяц;
2. 2 месяца;
3. + 4 месяца;
4. месяца.

**13. Какая живая масса у баранов – производителей кавказской породы по стандарту?**

1. 70 кг;
2. 80 кг;
3. + 90 кг;
4. 100 кг.

**14. Выбраковку непригодных для дальнейшего воспроизводства стада животных в возрасте 14-16 месяцев осуществляют:**

1. С учетом брака, выделенного во время бонитировки;
2. + Без учета.
3. С учетом классности
4. С учетом возраста

**15. Возраст овец (коз) по зубам определяют:**

1. По коренным зубам нижней челюсти;
2. По коренным зубам верхней челюсти;
3. По коренным зубам нижней и верхней челюсти;
4. + По резцам.

**16. Резцы расположены на:**

1. Верхней челюсти;
2. + Нижней челюсти.
3. На обеих челюстях
4. Резцов нет

**17. Оптимальным размером отар переярок и <sup>17</sup>ярок считается:**

1. 1000 (900);
- 2.+ 900(700);
- 3.800 (600).
- 4.700 (500)

**18.На сколько групп делится овечья шерсть?**

1. на 3 группы;
- 2.+ на 4 группы;
- 3.на 5 групп;
4. на 6 групп.

**19.На сколько слоев по гистологическому строению делятся шерстные волокна?**

1. на 2 слоя;
- 2.+ на 3 слоя;
3. на 4 слоя;
- 4.на 5 слоев.

**20.Какой естественной длины достигает тонкая шерсть за 12 месяцев роста?**

1. 5 – 6 см;
- 2.+ 7 – 8 см;
3. 9 – 10 см;
4. 11 – 12 см.

**21. Какой естественной длины достигает цигайская шерсть за 12 месяцев роста?**

1. 7 – 8 см;
- 2.+ 9 – 10 см;
3. 11 – 12 см;
4. 13 – 14 см.

**22.Какой естественной длины достигает кроссбредная шерсть куйбышевских овец за 12 месяцев роста?**

1. 7 – 9 см;
- 2.10 – 12 см;
- 3.+13 – 15 см;
4. 15 – 17 см.

**23.Какова степень извитости тонкой шерсти?**

- 1.20 – 30 %;
- 2.+40 – 50 %;
3. 60 – 70 %;
4. 80 – 90 %.

**24.Какой таксат у тонкой шерсти?**

- 1.30-35 %;
- 2.+40 -45%;
- 3.50-60 %;
- 4.25-30 %.

**25.Какой таксат у полутонкой цигайской шерсти?**

- 40-45 %;
- +50 -55%;
- 58-60 %;
- 68-70 %.

**26.Какой таксат у кроссбредной шерсти?**

- 1.40-45 %;
- 2.+50 -55%;
3. 58-60 %;
4. 69-80 %.

**27.Какой таксат у грубой неоднородной шерсти?**

- 1.45- 50 %;
- 2.52- 55 %;
- 3.+ 60-65 %;
4. 70-75 %.

**28. На сколько качеств подразделяется шерсть при классировке?**

1. на 12 качеств;
2. + на 13 качеств;
3. на 14 качеств;
4. на 15 качеств.

**29. Сохранность баранов-производителей в течение года (%):**

1. 100;
2. + 98;
3. 90;
4. 88.

**30. С увеличением прироста живой массы ягнят затраты кормов на единицу прироста:**

1. Увеличиваются;
2. + Уменьшаются;
3. Не изменяются.
4. Не учитываются

**31. В первые два месяца жизни ягнята растут и развиваются за счет молока матери на (%):**

1. 50
2. 70
3. + 90
4. 100

**32. В первые два месяца жизни затраты кормов (корм, ед.) на единицу прироста живой массы ягнят составляют:**

1. 7
2. + 8
3. 9
4. 10

**33. Оптимальным размером кормового фронта для взрослых овец на откормочной площадке является (см):**

1. 20;
2. + 35;
3. 40;
4. 45.

**34. Системы уборки навоза из овчарни (при содержании на подстилке):**

1. гидросмыв
2. скребковый транспортер
3. +бульдозерная
4. ручную

**35. Подстилочный материал, применяемый в овчарне:**

1. опилки
2. стружки
3. + солома
4. торфокрошка

**36. Расстояние овцефермы от населенного пункта, м:**

1. 100
2. + 300
3. 500
4. 1000

**37. Нормативная температура воздуха в овчарне, градусов по Цельсию:**

1. 1,0
2. + 5,0
3. 10
4. 20

**38. Относительная влажность воздуха в овчарне, %:**

1. 40

2. +85

3. 90

4. 100

**39. Что способствует кошарным инвазиям:**

1. сухая подстилка

2. +переувлажненная подстилка

3. сухой воздух

4. отсутствие подстилки

**40. По какому пастбищу нельзя пасти овец - коз:**

1. злаковому травостою

2. клеверу

3. + обработанному удобрениями

4. после дождя

**41. Как называется овечье мясо:**

1. свинина

2. говядина

3. +баранина

4. курятина

**42. Сколько зубов у взрослых овец:**

а) +32 зуба

б) 20 зубов

в) 33 зуба

**43. В какой стране в настоящее время максимальное поголовье овец:**

1. +в Китае

2. в Новой Зеландии

3. в Индии

4. в России

**44. Размер и вес домашних овец:**

1. не различается в зависимости от породы

2. +сильно различается в зависимости от породы

3. зависит от условий содержания

4. зависит от климатических условий

**46. Относительная влажность воздуха в овчарне, %:**

1. 55

2. +85

3. 40

4. 30

**47. Срок хозяйственного использования овец представляет, лет.**

1. 12-14

3. 20-25

2. 1-3

4. +6-8

**48. Овцы имеют желудок:**

1. однокамерный

3. +многокамерный

2. двухкамерный

4. трехкамерный

**49. Период суягности овец длится, дней:**

1. 120

3. +150

2. 100

4. 365

**50. Большинство пород овец имеют плодовитость в пределах, ягнят:**

1. 2-3

3. 100

- 2. +120-150
- 4. 200

**51. Способы ягнения, применяемые в овцеводческих хозяйствах:**

- 1.+ традиционным и групповым
- 2.- искусственным
- 3.- естественным
- 4.- группой

**52. При традиционном способе ягнения оно происходит:**

- 1.+ во временной клетке тепляка
- 2. в базу
- 3. в кошаре
- 4. на улице

**53. Ягнят после рождения кормят первый раз через:**

- 1.+ 20-30 минут
- 2. 1-2 часа
- 3. 2-3 часа
- 4. 3-4 часа

**54. Как называется метод разведения, если спаривают животных разных пород?**

- 1. чистопородное разведение
- 2. гибридизация
- 3. +скрещивание
- 4. нет правильного ответа

**7.3.2.Задания для подготовки к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям.**

**1-ый рейтинг-контроль**

- 1. Происхождение и биологические особенности овец.
- 2. Конституция, экстерьер, интерьер овец .
- 3. Классификация пород овец.
- 4. Мясная продуктивность овец.
- 5. Молочая продуктивность овец.
- 6.Перечислить и показать на муляже овцы основные стати экстерьера.
- 7. Методика взятия промеров у овец . Вычисление индексов телосложения.
- 8.Понятие о конституции и классификация типов по П. Н. Кулешову и М. Ф. Иванову.
- 9.С какой целью изучают интерьерные показатели овец.
- 10.Что входит в понятие породы, структура породы и какие породы разводят в Кабардино-Балкарии?
- 11.В чем отличие зоологической и производственной классификации пород?
- 12.Какие основные критерии используют при оценке пород и отдельных животных?
- 13.Строение и функции половых органов овец.
- 14.Технология искусственного осеменения овец.

**2-ой рейтинг- контроль**

- 1.Формирование отар. Формирование сакманов.
- 2.Подготовка маток к ягнению.
- 3.Уход ха матками и новорожденными ягнятами.
- 4.Преимущества и недостатки весеннего и зимнего ягнения.
- 5.Выращивание ягнят.
- 6.Физиология пищеварения овец. Основные виды кормов для овец.
- 7. Особенности кормления овец и коз различных половозрастных групп
- 8.Кормление овец в летний пастбищный период.
- 9.Назовите основные принципы отбора и подбора овец.
- 10.Какие методы подбора в овцеводстве их отличие .

11. Взаимосвязь основных признаков продуктивности овец .
12. Бонитировка овец.
13. Способы мечения овец .

### **3-ий рейтинг- контроль**

1. Особенности бонитировки овец.
2. Оценка баранов по качеству потомства.
3. Сущность предварительной и заключительной оценки баранов.
4. Охарактеризовать современное состояние овцеводства в мире, России и в Кабардино-Балкарии.
5. Организация и планирование племенной работы в овцеводстве.
6. Факторы, влияющие на повышение оплодотворяемости и плодовитости овец.
7. Способы мечения овец.
8. Виды скрещивания - сущность, цель применения.
9. Системы кормления и содержания овец
10. Организация и планирование племенной работы.
11. Воспроизводство стада овец.
12. Основные направления, перспективы развития и районирования пород овец и коз в Российской Федерации
13. Зооветеринарные правила предупреждения болезней овец.

#### **7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Основные хозяйственно-биологические особенности овец
2. Перечислите физиологические параметры здоровой овцы
3. Назовите биологические отличия овец
4. Что понимают под экстерьером овец, в чем значение его оценки?
5. Как проводится оценка овец по экстерьеру, методы оценки по экстерьеру.
6. Перечислить и показать на муляже овцы основные стати экстерьера.
7. Индексы телосложения. Методика взятия промеров у овец.
8. Понятие о конституции и классификация типов конституции по П. Н. Кулешову и М. Ф. Иванову.
9. С какой целью изучают интерьерные показатели овец.
10. Как определить возраст овец по зубам?
11. Что входит в понятие порода, структура породы и какие породы разводят в Кабардино-Балкарии?
12. В чем отличие зоологической и производственной классификации пород?
13. Какие основные критерии используют при оценке пород и отдельных животных?
14. Какие породы и почему пригодны для производства баранины.
15. Что называют шерстью и чем она отличается от химических и искусственных волокон?
16. Как происходит образование и рост шерсти, что влияет на этот процесс?
17. Химический состав шерстных волокон.
18. Перечислить основные пороки шерсти и меры борьбы с ними.
19. Назвать основные пороки шерсти, наследственные и вызванные нарушениями технологического плана.
20. Принципы классификации шерсти в России.
21. Что такое мясная продуктивность овец.
22. Показатели для оценки мясной продуктивности овец.
23. Факторы, влияющие на мясную продуктивность овец
24. Принципы сортовой разделки туш.
25. Каковы отличительные особенности овечьего молока? Как их используют?
26. Назовите породы овец имеющих высокую молочность.
27. Перечислить методы учета молочной продуктивности овец.
28. Назовите основные виды овчин. Какая разница между шубными и меховыми овчинами?

29. Что такое структура стада? Какая структура стада наиболее целесообразна при разведении овец разного направления продуктивности?
30. Основные принципы формирования отар и их размеры.
31. Организации воспроизводства стада овец (сроки случки, подготовка маток и баранов к случке, организация и техника осеменения овец).
32. Проведение ягнения и выращивание ягнят.
33. Физиология пищеварения овец. Основные виды кормов для овец.
34. Каковы особенности кормления овец различных половозрастных групп?
35. Кормление овец в летний пастбищный период.
36. Как организована племенная работа в овцеводческих хозяйствах разного типа.
37. Назовите основные принципы отбора и подбора овец.
38. Основы селекции овец - наследственность, отбор и изменчивость.
39. Какие методы подбора в овцеводстве вы знаете, в чем их отличие?
40. Как взаимосвязаны основные признаки продуктивности овец?
41. Что входит в понятие бонитировка овец? Техника бонитировки.
42. В чем заключается суть классной и индивидуальной бонитировки овец?
43. Как производятся записи при индивидуальной бонитировке овец?
44. Как оценивают баранов по качеству потомства?
45. Сущность предварительной и заключительной оценки баранов-производителей.
46. Охарактеризовать современное состояние отрасли овцеводства в мире, России и в КБР.
47. Организация и планирование племенной работы в овцеводстве и козоводстве
48. Факторы, влияющие на повышение оплодотворяемости и плодовитости овец
49. Способы мечения овец.
50. Виды скрещивания - сущность, цель применения.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Ерохин А.И., Ерохин С.А. Овцеводство. - М.: Издательство МГУП, 2004. - 480 С.
2. Волков, А.Д. Производство продукции животноводства. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства: учебное пособие / А.Д. Волков. - СПб.: Лань, 2008. - 208 С.

#### **Дополнительная литература**

3. Ерохин, А.И. Овцеводство: учебники и учебные пособия для высших учебных заведений / А.И. Ерохин, В.И. Котарев, С.А. Ерохин. - Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. - 450 С.
4. Мурусидзе, Д.Н. Технология производства продукции животноводства: учебник / Д.Н. Мурусидзе, В.Н. Легеза, Р.Ф. Филонов. 2М.: КолосС, 2005. - 432 С.

## 9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
ООО «ЭБС ЛАНЬ»  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
ООО «Директ-Медиа»  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
ООО Научная электронная библиотека.  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**  
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»  
АО «Антиплагиат»  
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год  
**Гарант**  
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению лабораторных и практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к лабораторной и практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к лабораторным и практическим работам (см. методические указания к выполнению лабораторной и практической работы по курсу «Овцеводство и козоводство»). Студент должен тщательно готовиться к лабораторным и практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита лабораторных и практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **15** баллов (за две точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание



самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования компетенции, запланированных в рабочей программе. Они получают задания на курсовую работу и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсовой работы, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Овцеводство и козоводство» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

### **11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **11.1. Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор №

10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

### 11. 2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> .
Википедия – поисковая система.	<a href="http://wikipedia.org">wikipedia.org</a> )
База данных по общей цитологии	<a href="http://www.gabrich.com">www.gabrich.com</a>
Проблемы современной цитологии и гистологии	<a href="http://MedFsh.ru">MedFsh.ru</a>

### 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п .	Вид учебной работы	Наименование оборудо- ванных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория 403 для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализирован- ная мебель, экран настенный, мультимедиа-проектор NEC Projektor NP215G, компьютер Celeron.
2.	Лабораторный практикум	Аудитория 403 для проведения лабораторных занятий	Доска аудиторная, специализирован ная мебель, муфельная печь, шкаф сушиль ный , термометр контактный цифровой ТК-5.05, весы лабораторные ВЛ-300Г, спектрофотометр СФ-16,
3	Практические занятия	Аудитория 403 для проведения практических занятий	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторное оборудование (муфельная печь, шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ, термометр контактный цифровой ТК-5.05, Весы лабораторные ВЛ-300Г, спектрофотометр СФ-16,
4	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (ком- пьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы о бучающихся; читальный зал аучной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

